

Inhalt der schriftlichen Vorbereitung einer bewerteten schulpraktischen Leistung

Deckblatt

Studienfach lt. FISO	Einsatz im Schulfach – MS	Einsatz im Schulfach – MS (Lehrplan PLUS)	Einsatz im Schulfach - RS
Werken	Technik	Technik	Werken
Technisches Zeichnen	Technik	Technik	Informationstechnologie
Kommunikationstechnik	Wirtschaft, Informatik	WiK, Informatik	Informationstechnologie
Kunst	Kunst	Kunst	Kunst
Sport	Sport	Sport	Sport

Unterrichtsplanung

1. Lehrplanbezug

- Welches Ziel/welcher Lerninhalt des Jahrgangsstufenlehrplans ist Grundlage der von Ihnen geplanten Stunde? (Jahrgangsstufe 6-10)
- Welcher Lernbereich, welche Kompetenzerwartungen, welche Inhalte zu den Kompetenzen sind Grundlage der von Ihnen geplanten Stunde? (Lehrplan PLUS)

→ Übernehmen Sie die Passagen **wortwörtlich** aus dem entsprechenden Lehrplan!

www.isb.bayern.de

www.lehrplanplus.bayern.de

2. Unterrichtssequenz/Kompetenzschwerpunkt (bei Lehrplan PLUS)

- Wo steht Ihre geplante Stunde in der kompletten Sequenz? Was geht voraus? Was folgt?
- Welche Kompetenzen werden durch die Sequenz gefördert?
- Was sollen die SuS am Ende der Sequenz mehr können/wissen?

übergeordnete Kompetenz		
	Inhalt der Stunde	angestrebte Teilkompetenz
1		
2		
3		
...		

3. Situationsanalyse

- Welche Lernvoraussetzungen und Verhaltensweisen der Schüler sind für **Ihre** Unterrichtsplanung von Bedeutung? Welche Situation finden Sie vor?
 - schulisches und außerschulisches Vorwissen
 - Arbeitshaltung (Leistungsbereitschaft, Konzentration, Ausdauer, Mitarbeit, Selbständigkeit...)
 - Auffassungsvermögen, Denkleistungen, Abstraktionsvermögen
 - Sozialverhalten
 - Besonderheiten in der Klasse
etc.
- Inwiefern beeinflussen äußere Rahmenbedingungen **Ihre** Unterrichtsplanung?
 - Lage, Ausstattung des Raumes
 - Lehrmittel
 - Klassenstärke, Unterrichtszeit und deren Lage im Stundenplan der Klasse
etc.

→ *Erläutern Sie die wesentlichen Einflussfaktoren, die **Ihre** Planung beeinflussen, in Form eines Fließtextes!*

4. Sachanalyse

- Um welchen Inhalt geht es in Ihrer Stunde?
- Welche Informationsquellen geben darüber Auskunft?
- In welchen größeren Sinnzusammenhang ist das Thema einzuordnen (Sequenz)?
- Welche sind für das sachgerechte Verstehen des Sachverhaltes unverzichtbare, zentrale Aspekte?

→ *Stellen Sie Ihr Fachwissens in Form einer Mindmap und/oder eines Fließtextes dar!*

5. Didaktische-methodische Analyse

- Wie ist der Lerngegenstand didaktisch zu reduzieren im Hinblick auf die Lernvoraussetzungen der SuS?
- Wie werden Sie den unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen gerecht?
- Wie steigen Sie in die Unterrichtsstunde ein, um die Schüler zu motivieren und neugierig zu machen und warum entscheiden Sie sich dafür?
- Für welche Medien entscheiden Sie sich und weshalb?
- Mit welchen Maßnahmen gewährleisten Sie einen sicheren Ordnungs- und Organisationsrahmen?
- Für welche fachspezifischen Arbeitsweisen und -techniken haben Sie sich entschieden? Warum?
- Durch welche Maßnahmen sichern Sie den Lernerfolg? (Veranschaulichung, Sozialformen, Methoden, Lernmaterialien, Rhythmisierung, ...)
- Welchen Kompetenzaufbau streben Sie langfristig an?

→ *Schreiben Sie die Didaktische Reduktion im Hinblick auf die Lernvoraussetzungen der SuS und die Begründungen Ihrer getroffenen Entscheidungen in Form eines Fließtextes oder einer Tabelle!*

Unterrichtsdurchführung

1. Stundenthema
2. Grobziel/Feinziele (ab LP-Plus: Kompetenzerwartung/Feinziele)
3. Tabellarischer Unterrichtsverlauf
4. Anlagen